

ERASMUS POLICY STATEMENT

Please describe your institution's international (EU and non-EU) strategy. In your description please explain a) how you chose your partners, b) in which geographical areas(s) and c) the most important objectives and target groups of your mobility activities (with regard to staff and students in first, second and third cycles, including study and training, and short cycles). If applicable, also explain how your institution participates in the development of double/multiple/joint degrees.

Tworzenie sieci partnerów międzynarodowych było i jest jednym z najważniejszych priorytetów w rozwoju naszej uczelni. Ma to tym większe znaczenie, że biorąc pod uwagę filologiczny profil uczelni, zapewnienie możliwości realizacji mobilności zagranicznej, najlepiej w kraju, w którym używany jest główny język studiowanej filologii, stanowi naszym zdaniem podstawę, jaką powinna zapewnić wyższa uczelnia kształcąca filologów. Podstawową formą współpracy z partnerami zagranicznymi jest mobilność studentów, wykładowców oraz pracowników administracyjnych w ramach programu Erasmus. W przypadku niemożności podpisania umowy w ramach Erasmusa, Uczelnia stara się znaleźć inne formy współpracy z korzyścią dla obu stron. Aktualnie mamy bogatą sieć partnerów w Hiszpanii oraz wystarczającą w Niemczech. W najbliższych latach chcemy podpisać nowe umowy w Wielkiej Brytanii i Irlandii. Ze względu na dynamicznie rozwijającą się w naszej szkole ofertę studiów orientalistycznych będziemy starać się nawiązać partnerstwa w Chinach i Japonii, a docelowo także w Korei Południowej. W dalszej perspektywie pojawia się nawiązanie współpracy z krajami skandynawskimi.

Mobilność realizowana dotychczas w naszej uczelni dotyczyła wyłącznie studentów I stopnia, ale w związku z coraz bogatszą ofertą studiów II stopnia mamy zamiar podpisać stosowne umowy również w tym zakresie. Ponadto, będziemy dokładać starań, by realizować możliwie jak najwięcej wyjazdów studentów na praktyki oraz wyjazdów wykładowców i pracowników administracyjnych w celach dydaktycznych i szkoleniowych.

Przy wyborze partnerów zagranicznych bierzemy pod uwagę kilka najważniejszych elementów:

a) zbieżność oferowanych programów studiów. Uczelnia partnerska powinna oferować przynajmniej jeden program studiów zbliżony do programu realizowanego w WSJO. Istotnym jest, by wysłać studentów z naszej uczelni chętnych do realizacji mobilności w danej uczelni, ale też, by móc zapewnić atrakcyjną ofertę studiów kandydatom z uczelni partnerskiej. Kolejnym elementem istotnym przy wyborze wymiany jest szansa na zorganizowanie mobilności wykładowców. Wąska specjalizacja studiów oferowanych przez naszą uczelnię częściowo ułatwia analizę oferty dydaktycznej potencjalnych partnerów;

b) położenie geograficzne. Istotnym jest, by studenci poznawali nie tylko język, ale też literaturę, historię i kulturę danego obszaru językowego, jak również życie codzienne jego mieszkańców. Koncentrujemy się przede wszystkim na Hiszpanii, krajach anglojęzycznych oraz niemieckojęzycznych, w przyszłości także na krajach skandynawskich. Poza Europą mamy zamiar podjąć próbę nawiązania współpracy z Chinami, Japonią oraz Koreą Południową;

c) wola współpracy. Jeśli uczelnia zagraniczna zwraca się do nas z propozycją współpracy, to o ile istnieje spójność oferty dydaktycznej, staramy się na taką ofertę odpowiedzieć

pozytywnie, nawet jeśli mobilność miałaby mieć charakter jednostronny. Z naszej strony możemy zaobserwować, że o ile stosunkowo łatwo jest nam budować sieć partnerów w Hiszpanii, tak nasze propozycje współpracy do uczelni z krajów anglojęzycznych najczęściej spotykają się z odmową;

d) preferencje studentów. Jednym z najistotniejszych elementów są też preferencje potencjalnych stypendystów. Często pytają oni o możliwość wyjazdu do konkretnego kraju i staramy się to brać pod uwagę budując sieć partnerów. Brak umowy z wybraną uczelnią nie jest przeszkodą w realizacji preferowanego przez studenta wyjazdu.. Jeśli współpraca z wybraną uczelnią jest możliwa, wysyłamy ofertę współpracy do tamtejszego działu współpracy zagranicznej. Jeśli podpisanie umowy dochodzi do skutku, student, który wyszedł z inicjatywą nawiązania tej współpracy ma pierwszeństwo w wyjeździe;

e) możliwości realizacji mobilności. Realizując mobilność studencką od wielu lat wiemy, jak liczna grupa studentów chce partycypować w mobilności i do jakich krajów najchętniej zamierza wyjeżdżać. Nie szukamy nowych partnerów w krajach niemieckojęzycznych, gdyż studenci germanistyki charakteryzują się niewielką wolą uczestnictwa w mobilności. Najwięcej partnerów mamy w Hiszpanii, gdyż jest to miejsce najchętniej wskazywane jako docelowe, nie tylko przez studentów hispanistyki.

Kształcenie filologiczne w naszym ujęciu polega w dużym uproszczeniu na kształtowaniu otwartych postaw interkulturowych. Student poznając nowy język, czytając obcojęzyczną literaturę, studiując historię i poznając najważniejsze skarby obcej kultury wychodzi poza obręb rodzimej mentalności i zachowań. Rozwój kompetencji interkulturowych studentów, oprócz korzyści językowych i akademickich, jest nadrzędnym celem wyjazdów zagranicznych. Zdajemy sobie sprawę, że doświadczenie erasmusowskie wykracza daleko poza „odbycie studiów w obcym kraju”. Mobilność erasmusowska pomaga ukształtować otwarty na inne kultury światopogląd, uczy samodzielności i tolerancji, przyczynia się do ostatecznego wyboru drogi życiowej i zawodowej. Studenci wracają do nas pozytywnie odmienieni i dojrzałsi.

If applicable, please describe your institution's strategy for the organization and implementation of international (EU and non-EU) cooperation projects in teaching and training in relation to projects implemented under the Programme.

Wiążemy duże nadzieje z pojawiającą się w nowej edycji programu Erasmus możliwością współpracy z uczelniami z krajów spoza Unii Europejskiej. Nieodmiennie podstawowym naszym celem jest nawiązywanie współpracy w krajach, w których mówi się głównymi językami oferowanych przez nas programów filologicznych. Zależy nam szczególnie na partnerach z Chin, Japonii oraz Korei Południowej, nie wykluczamy również hiszpańskojęzycznych krajów Ameryki Południowej. Interesuje nas każda forma współpracy ze szczególnym uwzględnieniem mobilności studentów i wykładowców oraz programów oferujących możliwość zdobycia dwóch dyplomów.

Nasi studenci filologii angielskiej mogą skorzystać z Programu 2+2. Jest to 4-letni program studiów polegających na 2 latach studiów w Polsce oraz 2 latach w Wielkiej Brytanii kończący się uzyskaniem dwóch dyplomów: polskiego licencjatu oraz brytyjskiego BA. Do tej pory realizowaliśmy ten program w porozumieniu z University of Bedfordshire, teraz finalizujemy umowy z dwoma nowymi partnerami University of Huddersfield oraz Middlesex University.

Perspektywa zdobycia dwóch dyplomów okazała się na tyle atrakcyjna, że chętnie stworzymy podobne projekty z partnerami innych krajów dla studentów innych filologii.

Ponadto mamy zamiar wzmocnić naszą rolę jako ośrodka uczącego języka polskiego jako obcego. Dotychczas kurs polskiego oferowany był zagranicznym studentom przyjeżdżającym do nas w ramach programu Erasmus. Zdobyte doświadczenia oraz zaplecze kadrowe i lokalowe pozwalają nam planować rozwój oferty w tym zakresie.

Mamy również zamiar stworzyć możliwości odbywania praktyk studenckich w ramach Erasmusa w naszym Biurze Współpracy z Zagranicą oraz poszczególnych Katedrach w zakresie prac administracyjnych. Nie wykluczamy również praktyk dydaktycznych dla studentów kształcących się w zakresie nauczania języka angielskiego, niemieckiego lub hiszpańskiego w charakterze asystenta wykładowcy na zajęciach z praktycznej nauki języka.

Please explain the expected impact of your participation in the Programme on the modernization of your institution (for each of the 5 priorities of the *Modernisation Agenda*) in terms of the policy objectives you intend to achieve.

Uczestnictwo w programie Erasmus ma wpływ na wiele płaszczyzn związanych z funkcjonowaniem uczelni wyższej. Efekty w odniesieniu do priorytetów zdefiniowanych w założeniach modernizacji szkolnictwa można ująć następująco:

a) Increasing attainment levels to provide the graduates and researchers Europe needs

zwiększenie liczby młodych ludzi kończących studia. Oferta mobilności zagranicznej jest atrakcyjna dla młodych ludzi i często decyduje o wyborze uczelni lub kierunku studiów. W przypadku studentów filologii, których przyszłe życie zawodowe będzie związane ze znajomością języka obcego oraz kultury i cywilizacji innego obszaru językowego, wyjazdy zagraniczne oferowane przez uczelnię mają podwójną wartość. Dzięki rozszerzeniu sieci partnerów zagranicznych zarówno o uczelnie jak i pracodawców chcemy doprowadzić do sytuacji, by każdy student mógł wziąć udział w mobilności i wyjechać na studia bądź praktykę.

W kontekście naszej uczelni duże znaczenie ma przyciąganie studentów spoza UE (prowadzimy rekrutację na Ukrainie), którzy dzięki studiom w WSJO mogą skorzystać z mobilności erasmusowskiej niedostępnej dla nich w krajach ojczystych.

b) Improving the quality and relevance of higher education

podwyższenie jakości studiów wyższych w kontekście wymogów rynku pracy. W tym kontekście najbardziej użyteczne są zagraniczne praktyki w ramach Erasmusa, które pozwalają studentom na zdobycie pierwszych doświadczeń zawodowych, jak również stanowią ważne źródło informacji o istotnych elementach kształcenia szczególnie cenionych przez potencjalnych pracodawców przyszłych absolwentów.

c) Strengthening quality through mobility and cross-border co-operation

wzmocnienie jakości dzięki mobilności i współpracy międzynarodowej. Wyjazdy zagraniczne studentów, a szczególnie wykładowców czy kadry administracyjnej przyczyniają się do wzrostu jakości, będąc okazją do wymiany doświadczeń, a także przykładami dobrej praktyki, zarówno w kwestiach dydaktycznych jak i administracyjnych, które w mniej lub bardziej bezpośredni sposób są przenoszone na grunt uczelni macierzystej;

d) Making the knowledge triangle work: Linking higher education, research and business for excellence and regional development

wzmocnienie relacji między szkolnictwem wyższym, badaniami naukowymi oraz pracodawcami. W kolejnych latach uczestnictwa w programie mamy zamiar stworzyć bazę sprawdzonych pracodawców zagranicznych, w jakich studenci mogliby odbywać praktyki zagraniczne (szczególnie w zakresie uczenia języka obcego oraz tłumaczeń). Informacja zwrotna od pracodawców odnośnie oczekiwań, a także mocnych i słabych stron studentów będzie brana pod uwagę przez Radę Programową przy doskonaleniu programów studiów;

e) Improving governance and funding

poprawa zarządzania oraz finansowania uczelni wyższych. Wyjazdy na szkolenia pracowników działów administracyjnych przyczynia się do szukania jak najefektywniejszych sposobów zarządzania wszystkimi aspektami funkcjonowania uczelni, od rekrutacji i marketingu, poprzez organizację procesu kształcenia, budowania relacji z lokalnym i europejskim rynkiem pracy, efektywnego finansowania poszczególnych działań. Warto przy tym nadmienić, że dzięki wymianie wzajemnych doświadczeń i sprawdzonych rozwiązań transfer przykładów dobrej praktyki jest zwykle dwukierunkowy.